



Програма „Учене през целия живот“

Секторна програма „Еразъм“

Успешни проекти 2007 – 2013

Съдържание

От мобилност към образователни иновации	3
Международна интензивна програма за обучение по семиотика <i>Нов български университет</i>	12
Международно студентско лятно училище <i>Софийски университет „Св. Климент Охридски“</i>	14
Представяне на паневритмията: здраве, творчество и социалност българската система за рекреация <i>Великотърновски университет „Св.Св.Кирил и Методий“</i>	18
Лятна школа по финансов мениджмънт на публичните акционерни дружества <i>Университет за национално и световно стопанство</i>	20
Управление и администриране предоставянето на глобални публични блага <i>Стопанска академия „Д. А. Ценов“, Свищов</i>	24
Лятна школа по иновативни лазери и лазерни системи за маркиране <i>Технически университет, Габрово</i>	26
Осъществяване на публични политики в различна икономическа, политическа и културна среда <i>Софийски университет „Св. Климент Охридски“</i>	30

Секторна програма „Еразъм“

Успешни проекти 2007-2013

Автори: Лъчезар Африканов, Венета Куйова, Диана Панева, Маргарита Стоева и Савена Борисова

Редактори: Милена Караангова и Ясен Спасов

© Издание на ЦРЧР, 2013, Всички права запазени

ISBN 978-619-7077-13-1

На корицата:

Снимка: Светлозарова Вацова,
Университет по архитектура, строителство и геодезия, София

Специални способности и таланти – закономерности на когнитивните процеси при хора с увреждания <i>Нов български университет</i>	34
ИП Библиотечно-информационен и културен мениджмънт – Академично лятно училище <i>Университет по библиотекознание и информационни технологии</i>	36
Книжовен език vs. субстандарт в общуването (Вербален и невербален аспект на комуникацията в естествена среда) <i>Великотърновски университет „Св.Св.Кирил и Методий“</i>	40
Интегриращ курс по нуклеарна фармация за студенти по фармация, медицина, медицинска физика и радиохимия <i>Медицински университет - Пловдив</i>	42

От мобилност към образователни иновации

Цялостната магия на секторна програма „Еразъм“ се състои в това, че тя променя съдби, дава насоки, променя посоки и налага своите правила. Тези правила спомагат за изграждане на здраво гражданско общество, което да бъде солидна основа за развитие на устойчива система на висше образование в България.

Екипът на програма „Еразъм“ - България

1. Въведение

а. Същност на секторна програма „Еразъм“

Секторна програма „Еразъм“ е основната движеща сила на Европейската комисия (ЕК) в изграждането на интегрирано и единно европейско пространство за висше образование. Програмата е основана през 1987 г.¹, като в България тя стартира през 1999 г. Основните ѝ цели са свързани с подобряване качеството на висшето образование и разширяване на сътрудничеството между образователните институции.

Програмата осигурява възможности за мобилност на студенти, желаещи да учат или работят в чужбина, на преподаватели, които имат интерес към преподаване в чуждестранен университет, както и на служители във висшето образование, търсещи обучение. Тя подкрепя сътрудничеството както между висшите училища чрез проекти за интензивни програми, академични мрежи и многостранни проекти.

Основните дейности на програма „Еразъм“ са:

- Студентска мобилност с цел обучение и практика;
- Мобилност на преподавателски състав и университетски персонал;
- Интензивни езикови курсове;
- Интензивни програми;
- Академични мрежи;
- Многостранни проекти.

В програмата участват всички държави членки на Европейския съюз (ЕС), заедно с Исландия, Лихтенщайн, Норвегия, Турция, Швейцария и Македония.

б. Секторна програма „Еразъм“ в контекста на национални и европейски цели в сферата на образованието

Програмата е част от стратегията на ЕС за постигане на Европа на знанието чрез конкретни

¹ http://ec.europa.eu/education/erasmus/history_en.htm

действия в сферата на висшето образование. Натрупаният опит, добрите практики и резултати по секторна програма „Еразъм“ са, от една страна, източник на решения за европейските и национални политики и същевременно доказателство пред широката общественост за необходимостта от отваряне на образователните системи и засилване на европейската интеграция в областта на образованието.

Осъзнаването на тази необходимост води до подписване на Болонската декларация, чрез която се дава началото на Болонския процес². Главната цел на този процес е да улеснява изпълнението на дейностите и разпространението на резултатите на програма „Еразъм“. В самото начало Болонският процес възниква в отговор на нуждата от признаване на периоди на обучение в резултат на транснационална академична мобилност, като постепенно се превръща в основна политическа инициатива за реформа, която определя рамката за развитие на висшето образование както на европейско, така и на национално ниво.

Резултатите от постигнатото от „Еразъм“ и Болонския процес допринасят за бъдещото изпълнение на актуалните стратегически документи: „Европа 2020“ и „Образование и обучение 2020“, в следните направления:

- Въвеждането на лесно разпознаваеми образователни степени и премахването на пречки пред мобилността както на студенти, така и на преподаватели и университетски състав допринася за повишаване **привлекателността** на висшето образование, което повлиява на изпълнението на заложената цел – достигане на ниво, при което до 2020 г. поне 40% от 30-34-годишните да бъдат със завършено висше образование.
- Участието в „Еразъм“ е своеобразна „реклама“ на идеята мобилността да се превърне в реалност за всички млади хора и на важността от постигане на пълна **равнопоставеност** и **социално сближаване**, както и развитие на **активно гражданство** в образователната система.
- Мобилността на студенти и преподаватели влияе директно върху развитието на редица ключови компетенции, което допринася за повишаване **ефективността** и **качеството** на висшето образование в дългосрочен план.

2. Факти и цифри (2007-2013)

България участва в програма „Еразъм“ от 1999 г. За периода 2007-2013 г. – периодът на действие на европейската програма за образование и обучение „Учене през целия живот“ – програма „Еразъм“ набира значителна популярност в България и привлича за участие 48 университети от цялата страна, както и един консорциум.

Основните страни, дестинации за мобилност на българските студенти по секторна програма „Еразъм“, са Германия, Франция, Испания, Италия, Великобритания, Турция и Австрия.

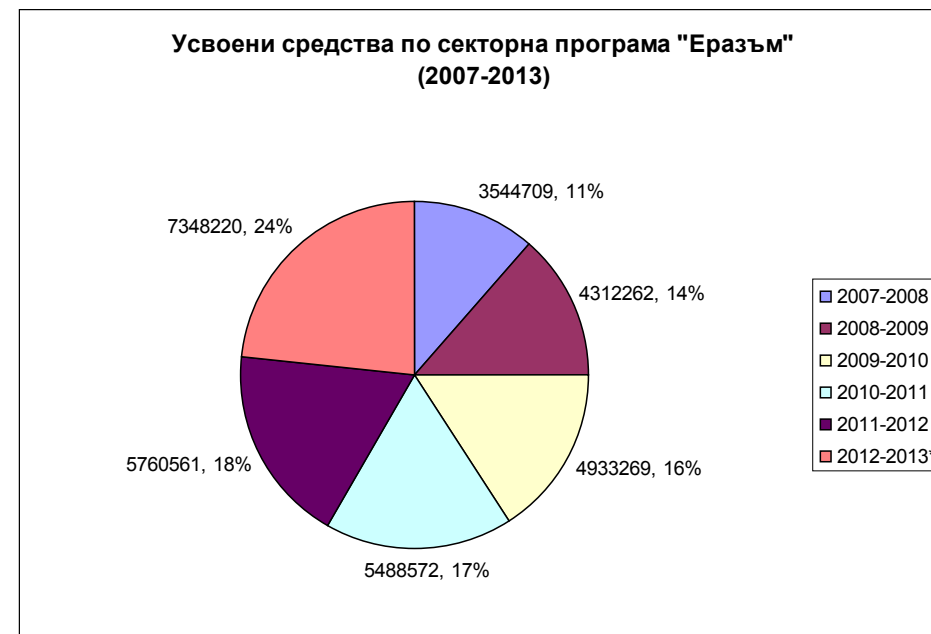
Уسوените от България средства са удвоени в рамките на разглеждания период – през 2007 г. те са над 3 милиона евро, а през 2013 г. са повече от 7 милиона евро. Общата сума усвоени средства за целия период е над 31 милиона евро (Фиг. 1).

В дейността *Студентска мобилност с цел обучение* в друг европейски университет са взели участие повече от 8700 студенти. През 2007-2008 академична година, мобилност са реализирали 1078 студенти, а през 2012-2013³ академична година техният брой нараства почти двойно – до 1871 студенти (Фиг. 2).

² <http://www.hrdc.bg/cgi-bin/e-cms/vis.pl?s=001&p=0141&g=>

³ Посочените бройки са прогнозни поради това, че в момента на реализиране на анализа академичната 2012/2013 година не е отчетена.

Фигура 1.⁴



Основните предпочитани области на знанието за мобилност с цел обучение са: Бизнес науки и мениджмънт; Филологически науки; Социални науки; Бизнес и Право; Хуманитарни науки и изкуства; Инженерни науки, Производство и Строителство.

Висшите училища в България, които за посочения период са реализирали най-много студентски мобилности с цел обучение, са:

- Софийски университет „Св. Климент Охридски“;
- Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“;
- Технически университет – София;
- Университет за национално и световно стопанство – София;
- Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“;
- Русенски университет „Ангел Кънчев“.

В дейността *Студентска мобилност с цел практика* през 2007 – 2013 година са взели участие над 1000 студенти от следните основни области на знанието: Хотелиерство и Ресторантьорство, Информационни и комуникационни технологии (ИКТ), Научни и технически дейности.

Най-много студенти с цел практика изпращат:

- Асоциация за подпомагане на академичната общност (АПАО);
- Химикотехнологичен и металургичен университет, гр. София;
- Медицински университет – Пловдив;
- Висше военноморско училище „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Варна.

⁴ Посочените средства за 2012/2013 г. са прогнозни, поради това, че са направени на база одобрени бройки.

През периода на действие на Програма „Учене през целия живот“ в дейността *Мобилност на преподавателския състав* са се включили над 4000 преподаватели от български университети. Наблюдава се прогресивно нарастване на интереса към дейността – през 2007-2008 година в нея са участвали 523 преподаватели, а през 2012-2013⁵ броят им достига близо 1000. Българските преподаватели осъществяват мобилност предимно в следните области на знанието: Хуманитарни науки и Изкуства, Инженерни науки, Производство и Строителство, Социални науки, Бизнес и Право. В *Мобилност на преподавателския състав* са се включили близо 1000 представители на различни български университети.

Висшите училища, които са реализирали най-значителен брой мобилности на преподавателския и преподавателския състав, са:

- Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“;
- Софийски университет „Св. Климент Охридски“;
- Технически университет – София;
- Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“;
- Русенски университет „Ангел Кънчев“.

Фигура 2:



Общият брой български студенти, участвали в *Мобилност с цел обучение* и *Мобилност с цел практика* в периода 2007 – 2013 г., е над 10 000, а общият брой участници в *Мобилност на преподавателския и преподавателския състав* е близо 5000.

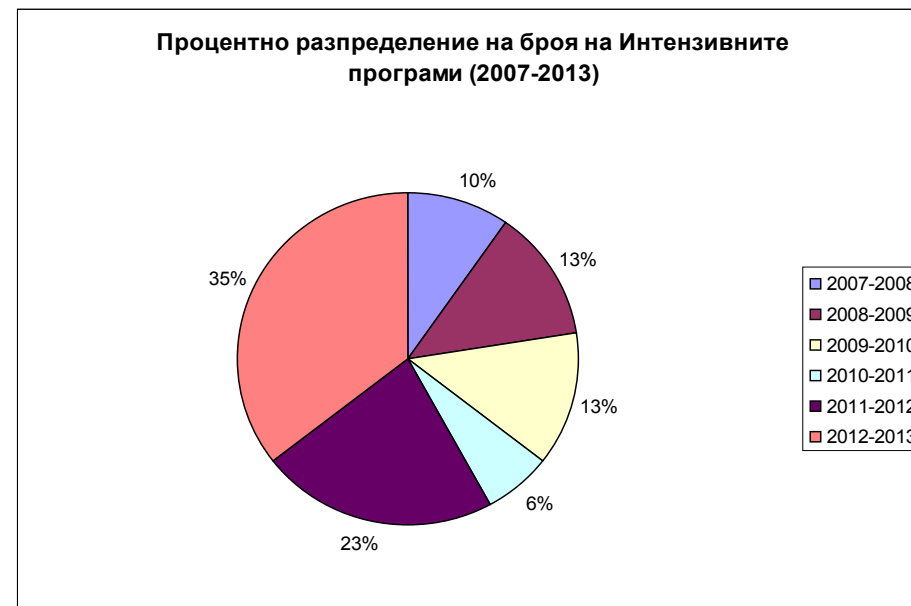
Друг вид дейност на висшите училища по програма „Еразъм“ е организирането на *Интензивни програми*. В периода 2007-2013 г. 13 български университета са реализирали общо 33 *Интензивни програми*.

програми (Фиг. 3). Университетите, които реализират най-много *Интензивни програми*, са:

- Нов български университет;
- Великотърновски университет „Св. Св. Кирил и Методий“.

Най-често разработваните теми на *Интензивни програми* са: Социални услуги, Семиотика, Развитие на иновативни образователни техники, Здраве, Икономика и мениджмънт, История и култура, Антропология, ИКТ, Туризм, Развитие на публични политики.

Фигура 3:



3. Въздействие

За разглеждания период финансираните от програма „Еразъм“ дейности оказват положително въздействие върху висшето образование на няколко ключови нива: *индивидуално* (студенти и преподаватели), *институционално* и *системно*.

а. Въздействие на ниво студенти

Участието в международна мобилност позволява на студентите да се възползват от възможностите, които им предоставя образователният, езиков и културен опит от срещата с други европейски страни, култури и образователни системи. Поставянето на дадения студент в условия на смяна на средата спомага за разширяването на кръгозора, благоприятства развитието на творческо и креативно мислене, както и на мотивацията за развитие. Така се повлияват не само езиковите компетенции и познанията на участниците в мобилност в дадена област, но и уменията за общуване в различна межкултурна среда. Участието в *Еразъм практика* повишава адаптивността на младите хора по отношение на пазара на труда и улеснява стартирането на кариера.

5 Резултати от изследване на ЦРЧР за въздействието на дейност „Интензивни програми“, 2013 г.

Един от най-важните аспекти на въздействието от проект по *Интензивна програма*, е, че позволява на студентите да работят заедно в мултинационални екипи от студенти и преподаватели. Те изследват нови теми в съответната област на знанието при условия за учене и преподаване, които не са налице в отделна институция, както и работят от нова перспектива по изучаваната тема. Основните възможности и резултати⁶, които предлагат Интензивните програми за студентите, са:

- Насърчаване на творческото мислене;
- Повишаване на мотивацията;
- Подобряване на практическата подготовка;
- Подобряване на дигиталните компетенции;
- Подобряване на чуждоезиковите компетенции;
- Развитие на умения за самостоятелно учене;
- Развитие на предприемчивост.

b. Въздействие на ниво преподаватели

Мобилността на преподавателския и преподавателския състав допринася за повишаване на професионалната квалификация на участниците. Преподавателската дейност в чуждестранен университет, от своя страна, дава възможност за допълнително развитие на методите за преподаване и структуриране на учебното съдържание. Международната мобилност насърчава също така и за процеса на подготовка на научни публикации и придобиване на нови научни степени.

Интензивните програми дават възможност на преподаватели да обменят идеи за учебно съдържание и да тестват различни методи на преподаване в международна среда. Основните ползи⁷, които предлагат Интензивните програми за преподаватели, са:

- Запознаване с чуждестранни образователни методи и системи;
- Обмяна на информация в области на познанието, които са иновативни или малко познати;
- Повишаване на мотивацията;
- Подобряване на дигиталните компетенции;
- Подобряване на чуждоезиковите компетенции.

Значим аспект от въздействието върху преподавателите е придобиването на опит в преподаването пред национално и интердисциплинарно разнообразна аудитория и постигането на автентична международна академична среда, която да предразположи по най-добрия възможен начин към изучаването на различни науки.

c. Въздействие на ниво университет

Участието на университетите повишава тяхната конкурентоспособност и адаптивност към промените в областта на образованието. Мобилността на преподавателски и преподавателски състав води до обмен и пренос на добри практики от други образователни системи, като по този начин се повишава качеството на преподаване. По-високото качество на преподаване и внедряването

6 Пак там.
7 Пак там.

на нови техники в часовете от своя страна привличат повече студенти на национално и на международно ниво.

Като цяло реализирането на Интензивни програми и участието в тях спомага за развитие и подобряване на микросредата в университетите. Основните възможности⁸ за университетите при реализирането на Интензивни програми са:

- Повишаване на качеството на образователната услуга чрез покачване на нивата на иновативност, интерактивност и интердисциплинарност в учебния процес;
- Включване в учебната програма на по-слабо представени области на знанието;
- Въвеждане на мултидисциплинарния подход на обучение, както и на иновативни ИКТ практики;
- Повишаване на управленския и административен капацитет;
- Разработване на нови учебни програми и планове;
- Създаване на интердисциплинарни курсове (като СИП).

За периода 2007-2013 г. Нов български университет има реализирани шест Интензивни програми. Три от тях са на тема „Семиотика“. В резултат на дейност „Интензивни програми“ Еразъм, Нов български университет се превърна на национално и дори европейско ниво във водеща институция по тази тема. Вследствие на Интензивната програма е създадена докторска степен по „Семиотика“ в Нов български университет съвместно с няколко европейски държави. Създадената степен осигурява устойчивостта на реализирания проект, като позволява след приключване на Интензивната програма да бъдат реализирани обучения, изследвания и публикации по темата. Редовните семинарни занятия, ежегодните международни школи и изследователските проекти изграждат за докторантите възможност за постоянно сътрудничество и екипна работа.

d. Въздействие на ниво система

Различните форми на въздействие на секторна програма „Еразъм“ на индивидуално, професионално и институционално ниво изграждат една изцяло нова реалност за развитие на системата на висшето образование. Студентите и преподавателите, участници в международна мобилност, пренасят опит и добри практики от други европейски страни, което поставя нови изисквания към висшето образование в България. Нарастването на обема на финансираната мобилност и засилването на международното сътрудничество с подкрепата на програма „Еразъм“, динамизират развитието на Болонския процес в България и водят до:

- Въвеждане на системата за трансфер на кредити във висшето образование;
- Налагане на тристепенна образователна система (бакалавър – магистър – доктор);
- Изграждане на рейтингова система за осигуряване на качеството.

Тези три стъпки спомагат за отваряне на българската образователна система към новостите, които настъпват на международно ниво, и я правят адаптивна към промените в динамично развиващия се дигитален свят.

8 Пак там

4. Еразъм+

Секторна програма „Еразъм“ е най-успешната програма за образование и обучение в рамките на Европейския съюз. Успешните резултати на програмата намират отражение в наименованието, структурата и основните параметри на новата европейска програма за образование, обучение, младеж и спорт „Еразъм+“, която стартира през 2014 г., обединявайки в себе си седем настоящи програми като „Учене през целия живот“ (секторните „Еразъм“, „Леонардо да Винчи“, „Коменски“, „Грюндвиг“), „Младежта в действие“, „Еразмус Мундус“, „Темпус“, „Алфа“, „Edulink“ и програмата за двустранно сътрудничество с индустриализирани страни.

В „Еразъм+“ се предвиждат три основни дейности:

1. *Образователна мобилност.*
2. *Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики.*
3. *Подкрепа на реформите в образованието.*

Отчитайки добрите резултати от транснационалната образователна мобилност и по-специално секторна програма „Еразъм“, Европейската комисия планира близо 2/3 от бюджета на новата програма да бъдат отделени за *образователна мобилност*.

В рамките на втората ключова дейност на бъдещата програма българските университети ще имат възможност да участват и в междусекторни партньорства. Това ще допринесе за установяване на по-тясна връзка на висшите училища с образователните институции от средното образование, както и с бизнеса и неправителствения сектор. Всички тези фактори дават основание да смятаме, че бъдещото разработване на съвместни образователни продукти в максимална степен ще отразява както реалностите на пазара на труда, така и потребностите, желанията и интересите на новите поколения.

2007/2008



Снимка: Ивелина Петрова Славова, УНСС

Име на проекта: EFSS 2007

Международна интензивна програма за обучение по семиотика

Номер на проект: 07-BG-ER-IP-2-3

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Нов български университет

Описание на проект

Интензивната програма има за цел да постигне автентична международна академична среда, която по най-добрия възможен начин да предложи на участниците изучаването на семиотика, социални науки и теория на комуникацията. Обучението по семиотика гарантира придобиването на умения за интердисциплинарна навигация сред огромните масиви от налична информация в най-различни контексти: меди, образование, международни връзки, интернет и прочие.

Постижения

- Издаден сборник „Семиотиката в действие“, НБУ
- WEB Site - www.sociosemiotics.net
- Международна мрежа за докторанти – <http://www.sociosemiotics.net/network-phd-and-ma-students-semiotics>

Въздействие

Студенти

Постигане на автентична международна академична среда и придобиване на нови знания по семиотика, социални науки и теория на комуникацията. Постигане на лингвистична комуникация между различни национални участници и повишаване на самото комуникационно равнище чрез разбиране, овладяване и прилагане на нетрадиционни средства, които могат да намерят отражение в множество научни дисциплини. Сключването на споразумения между партниращите институции е добра гаранция за интегрирането на обучението в учебните дейности на всеки от участващите студенти.

Преподаватели

Придобиване на опит в преподаването пред национално и интердисциплинарно разнообразна аудитория и постигане на автентична международна академична среда, която да предразположи по най-добрия възможен начин към изучаването на семиотика, социални науки и теория на комуникацията.

Институция

Положително въздействие в посока създаване на интензивни социални контакти, реализирани на студентски и преподавателски мобилности по секторна програма „Еразъм“ и обучение в партниращи университети.

На Европейско ниво,

Участие в най-големия форум на семиотичната общност – световен конгрес, провел се в гр Лакоруния, Испания. Интензивната програма е отличена лично от президента на асоциацията Еро Тараста като най-важното семиотично събитие преди конгреса.

Спечелен централизиран проект по дейност „Многостранни проекти“, секторна програма „Еразъм“ - Erasmus Curriculum Development на стойност 288 870 Евро за изготвяне на съвместна докторска програма между 4 от партниращите си в Интензивната програма университети. (ref: 503307-LLP-1-2009-1-FI-ERASMUS-ECDSP)

Болонски процес

Постигнато споразумение с партниращите университети за пълно признаване на кредитите от участието в Интензивната програма. Подписване на отделно споразумение между Нов български университет и Университета в Торино за пълно признаване на обучението в докторските програми в Нов български университет.

„Нуждата от подобна програма се диктува от актуалността на проблематиката и необходимостта проблемите в това научно поле да бъдат решавани в международен и интердисциплинарен контекст.“

„Иновативен момент са публичните защити на магистърски тези пред международна комисия като част от know-how на международно обучение в областта на семиотиката и комуникационните науки.“

„Много добър баланс между представяне на научния опит на преподаватели от различни страни и участието на студенти.“



Име на проекта: ISSS'2008

Международно студентско лятно училище

Номер на проект: 07-BG-ER-IP-3-3
 Дейност: Интензивни програми
 Име на българската институция:

Софийски университет „Св. Климент Охридски“

Описание на проект

Интензивната програма е разработена в съответствие с Европейските изисквания за повишаване качеството на преподаване в областта на библиотечно-информационните науки (БИН).

Интензивната програма обхваща интердисциплинарни области между традиционните библиотечни науки и съвременните информационни технологии. Застъпена е идеята за продължаващото през целия живот образование, налагаща интегрирането на нови дисциплини в сферата на библиотечно-информационните науки, с цел максимална релевантност на променящите се потребителски нужди в информационното общество.

Постижения

- Сборник с помощни материали;
- Уеб-базирана платформа за комуникация на базата на Moodle, отразяваща цялостното съдържание, програма и дейности на инициативата с постоянен форум за обмен на идеи и мнения между участниците;
- Три публикации в специализирани местни, национални и международни издания.

Въздействие

Студенти

Запознаване с нови методи на преподаване, работа по групи, придобиване на нови знания и създаване на нови контакти. Програмата предизвиква увеличение на интереса и към другите дейности на програма „Еразъм“ поради факта, че създадените приятелски отношения са мотивация за студентите да търсят други форми за срещи, общуване и съвместни проекти между студенти и преподаватели.

Преподаватели

Придобиване на опит в преподаването пред разнообразна аудитория и възможност за използване на модерни форми на презентация, анализ, обобщение и реклама.

Проектът поставя актуални цели, свързани както с професионалното, така и с личностното израстване на участващите в лятното училище преподаватели и студенти.

Институция

Програмата подчертано съдейства за активизиране на всички други съвместни инициативи, проекти и дейности между университетите партньори и засилва доверието между тях.

На национално ниво

Интензивната програма сама по себе си е иновативна изследователска платформа за студенти и преподаватели, където могат да се правят съпоставки на национални програми, обществени потребности и нагласи.



2008/2009



Снимка: Мария Радославова Славчева, ПУ „Паисий Хилендарски“

Име на проекта:

Представяне на паневритмията: здраве, творчество и социалност с българската система за рекреация

Номер на проект: 2008-1-BG1-ERA10-00508

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Великотърновски университет
„Св. Св. Кирил и Методий“

Описание на проекта

Интензивната програма представя паневритмията в академичен контекст като българска система от психо-физически упражнения, които се практикуват от всички, независимо от пол и възраст, за здраве, жизненост и работоспособност и поради това – подходяща за рекреация (възстановяване на силите). Интензивната програма запознава преподавателите и студентите с интердисциплинарните измерения на паневритмията - движение, музика, текст и природа и има за цел участниците да усвоят за кратко време умения да я практикуват с помощта на предложените подходящи занимания в контекста на концепциите за дейности в свободното време и спорт за всички.

18 Постижения

Създадени са три типа CD:

- диск с музика, адаптирана за учебни цели с въвеждане на сигнал за начало, паузи, разчленяване на цикли и упражнения в съответствие с двигателните цикли за поетапно изучаване;
- диск с музиката на четири български хора, специално аранжирани за Интензивната програма;
- мултимедиен диск с описанията на движенията на упражненията, с текста на песните и задачи, подготвени за Интензивната програма, и актуализирани в резултат на проведената програма.

Въздействие

Студенти

Студентите развиват творчески и комуникативни умения, обогатяват международния опит и култура, усвояват познания и практика в интердисциплинарната област паневритмия.

Преподаватели

Преподавателският състав обогатява познанията си с интердисциплинарни и международни измерения и методи на преподаване. Създават контакти и съвместно работят по нови предложения за проекти.

Институция

Програмата дава възможност за обогатяване на учебното съдържание в часовете по спорт с паневритмия, както и за създаване на избираем предмет към спортове за рекреация във ВТУ. Проектът обогатява

международната дейност и допринася за интернационализацията на университета. Натрупан е и организационен опит, който може да бъде използван в проектните дейности на университета.

Европейско ниво

Разработената Интензивна програма има широко европейско въздействие в участващите 8 образователни институции от 5 европейски страни със сходен профил на дейност и специализиран опит по темата. Европейското измерение на ИП се състои в разработването на учебно съдържание за европейска практика, специфична за България, но в синхрон с европейския принос към световните практики за физическо възпитание и спорт: различни национални европейски гимнастически системи. Практиката е в синхрон и с актуалната политика спорт за всички за здраве и социално единение. Практиката е добре съчетаема с европейските методики за творчество и групова сплотеност.

ИП е включена като избираем модул за терапевти в семестъра за международни практики и участия в програмите на университетите – партньори. Част от програмите е на Артевелдехохескул в гр. Гент, Белгия. ИП се признава като практика за рекреация в програмите на спортните педагози в Университета на Брюксел, Белгия, и е допълнителна дейност за студентите от направления Спортна педагогика с рекреация и танци в Университета на Питещ, Румъния, университета „Мустафа Кемал“ в Хатай, Турция и за специалност Възпитател в Университета на Острава, Чехия.

Болонски процес

Успешно са приложени инструментите на Болонския процес за академично признаване на периоди от обучение на студентите. Всички участници са получили кредити в съответствие с Европейската система за натрупване и трансфер на кредити, признати в седемте институции, участващи като партньори.

Принос за разпространяване на познание в специфична област на знанието, педагогическата подготовка и повишаването качеството на живота в съвременните условия.



Име на проекта:

Лятна школа по финансов мениджмънт на публичните акционерни дружества

Номер на проект: 2008-1-BG1-ERA10-00509

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Университет за национално и световно стопанство

Потенциал за значително европейско въздействие.

Описание на проект

Програмата има за цел да даде необходимите знания и умения за работа на финансовите пазари с ценни книжа на публичните акционерни дружества. Бъдещите предизвикателства и бързото развитие на финансовите пазари в страните членки изискват да се предложат програми, които да дават на студентите знания и умения, подходящи за успешна работа на локалните финансови пазари.

Постижения

- Въвеждане на нови курсове, включени в Интензивната програма в учебните планове на всички университети партньори по проекта;
- Въвеждане на нова магистърска програма по финансов мениджмънт в УНСС – София;
- Въвеждане на магистърска програма с курс на обучение 1 г., 1.5 г. и 2 г., която дава възможност за включване на студенти, завършили бакалавърска степен в специалности с базова подготовка, различна от финансите;
- Проведени лекционни курсове и семинари;
- Разработен проект от студентите.

Въздействие

Студенти

Разширяване на знанията и компетенциите и повишаване качеството на професионалната подготовка. Осигуряване на по-добри шансове за успешна реализация на местния и общия европейски пазар на труда. Получаване на знания на високо ниво за финансовия анализ и голяма конкурентоспособност на трудовия пазар в бъдещата кариера.

Придобиване нови и иновативни знания и умения във всички области на инвестирането и емитирането на ценни книжа на публичните акционерни дружества.

Подобряване на знанията за други култури, с което се насърчава межкултурният диалог в рамките на Европейския съюз.

Преподаватели

Запознаване с добри европейски практики при разработването и предлагането на атрактивни за студентите и полезни за икономиките бакалавърски и магистърски програми за обучение, усвояване и прилагане на нови методологии и техники на преподаване. Подобряване на качеството на съществуващите курсове и програми за обучение в бакалавърска и магистърска степен и разширяване международните контакти на университетите и възможностите им за работа в общи европейски екипи.

Институция

Разпространение на информацията за новата магистърска програма по финансов мениджмънт сред потребителите на кадри в България, след което интересът за обучение на студенти в нея е засилен.

Сътрудничеството с университетите партньори по проекта прераства в осъществяването на нови проекти.

2009/2010



Снимка: Моника Михайлова Хаджиева,
МУ "Проф. д-р Параскев Стоянов", Варна

Име на проекта:

Управление и администриране предоставянето на глобални публични блага

Номер на проект: 2009-1-BG1-ERA10-01890

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Стопанска академия „Д. А. Ценов“ - Свищов

Описание на проект

Интензивната програма предоставя на участниците структурирано познание в областта на глобалните публични блага, възможностите и механизмите за тяхното финансиране, както и институционалното им осигуряване. Проектът е насочен към стимулиране на студентската мобилност, усъвършенстване на уменията за използване на информационни технологии в учебния процес, развиване на комуникативни и езикови умения в мултикултурна среда.

Постижения

- Отпечатани 41 свитъци с лекционни материали в обем от 116 страници и 41 свитъци с материали на студентите в обем от 180 стр.
- Разработена уеб-страница на програмата с презентации на участниците, снимков материал от програмата, информация за участниците, както и кратък тест в областта на програмата, който може да се положи от всеки потребител - <http://globalpublicgood.byethost33.com/index.php/about-joomla>.

Въздействие

Студенти

Придобиване на нови знания по важни, съвременни проблеми, опит за работа в екип с чуждестранни студенти, опознаване на други култури, работа в мултикултурна среда.

Преподаватели

Придобиване на опит в преподаването на чужд език, обмяна на опит, съпоставка на нива на подготовка на целеви групи студенти бакалаври от Европейската зона на висше образование.

Институция

Положително въздействие в посока доказан и апробиран административен, преподавателски и студентски капацитет за организиране и участие в международна програма за мобилност с преподаване на английски език.

На Европейско ниво

Публикуван отзив в реномирано национално научно икономическо списание – ISSN: 0323-9004. Поместена информация в академичния вестник за Интензивната програма и интервюта на чуждестранни участници. Дадено интервю по радио Фокус в деня на стартирането на програмата. Публикувана статия в местен вестник. Репортаж, излъчен по местната телевизия.

„Съдържанието на интензивната програма има иновативна насоченост“.

„Интензивната програма е насочена към актуална проблематика, с ясно изразена европейска добавена стойност“.

„Съдържанието на интензивната програма насоченост“.



Име на проекта:

Лятна школа по иновативни лазери и лазерни системи за маркиране

Номер на проект: 2009-1-BG1-ERA10-01892

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Технически университет – Габрово

Описание на проект

Интензивната програма предоставя на участниците конкретното приложение на лазерните технологии – маркиране с лазер, различно от традиционните технологични способности, доказало своята висока ефективност, надеждност и екологична чистота на процеса. Проектът е насочен към надграждане базовите познания и компетенции на студентите и предоставяне на теоретични и практически умения в областта на лазерното маркиране.

Постижения

- Сборник с лекции на немски език, включващ учебни материали, създадени специално за обучение по време на лятната школа;
- WEB Site на програмата – на български и немски език <http://www.lasergab.org/>;
- Комуникационен форум, целящ постигане на по-добро съгласуване на дейностите по ИП и сътрудничеството между партньорските университети;
- Брошура, съдържаща описание на целите, дейностите и резултатите от проведената лятна школа по иновативни лазери и лазерни технологии.

Въздействие

Студенти

Обучението в ИП надгражда знанията и компетенциите на студентите в областта на иновативните лазерни технологии. Съчетаването на теоретичен, практически материал, посещение на фирми, прилагащи лазерното маркиране, мотивира студентите към усвояване на новите технологични решения и провакира тяхното професионално израстване. Придобиването на конкретна представа за приложение на иновативни решения в малки и средни предприятия, каквито те са наблюдавани и в които са провеждани практически занятия по време на ИП, разширява уменията им. Създаването на контакти по време на занятията в областта на учебната и научноизследователска дейност допринася и за бъдещи добри взаимоотношения между преподавателите и студентите от партньорските университети по ИП.

Преподаватели

Участието в ИП дава възможност за обмяна на идеи, методи на преподаване и добри практики в областта на лазерните технологии, поставяне началото на съвместни изследователски проекти, инициране на нови съвместни мероприятия, които да допринесат за интензифициране на сътрудничеството между отделните университети.

Институция

ИП спомага за развитие на различни форми на сътрудничество между отделните участващи институции. Тя е предпоставка за засилване на обучението по съвременните лазерни технологии в участващите институции. Предпоставка е и за развитие на съвместни изследователски проекти между партньорите. Спомага за засилване на обмяна на студенти и преподаватели.

Местна общност

Организиране на финален семинар с присъствието на Посланика на ФР Германия в България и медиите.

На регионално ниво

Среща разговор в Тракийски университет относно оценка и анализ на резултатите от проведената ИП.

На национално ниво,

Среща с представители на национален клъстер „Оптоелектроника и лазерни технологии“

На Европейско ниво

Среща разговор в Лазерния институт за Средна Саксония, Германия, относно оценката и анализ на резултатите от проведената ИП и набелязване на тематика за следващи подобни ИП. Сътрудничество за изследователска работа между Технически университет - Габрово и ВУ Митвайда. Подадено предложение за съвместен изследователски проект по програма „Еврика“.

„Предложението за финансиране е насочено към бързо развиващо се технологично направление – използване на лазерна техника за маркиране на производствени изделия.“

„Показан е добър интердисциплинарен подход – обучението е в сферата на физиката, лазерни технологии, материалознание, органична химия, безопасност и охрана на труда.“



2010/2011



*Снимка: Петя Харутюн Ховагимян,
Пловдивски университет "Паисий Хилендарски"*

Име на проекта:

Осъществяване на публични политики
в различна икономическа,
политическа и културна среда

Номер на проект: 2010-1-BG1-ERA10-03430

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Софийски университет „Св. Климент Охридски“

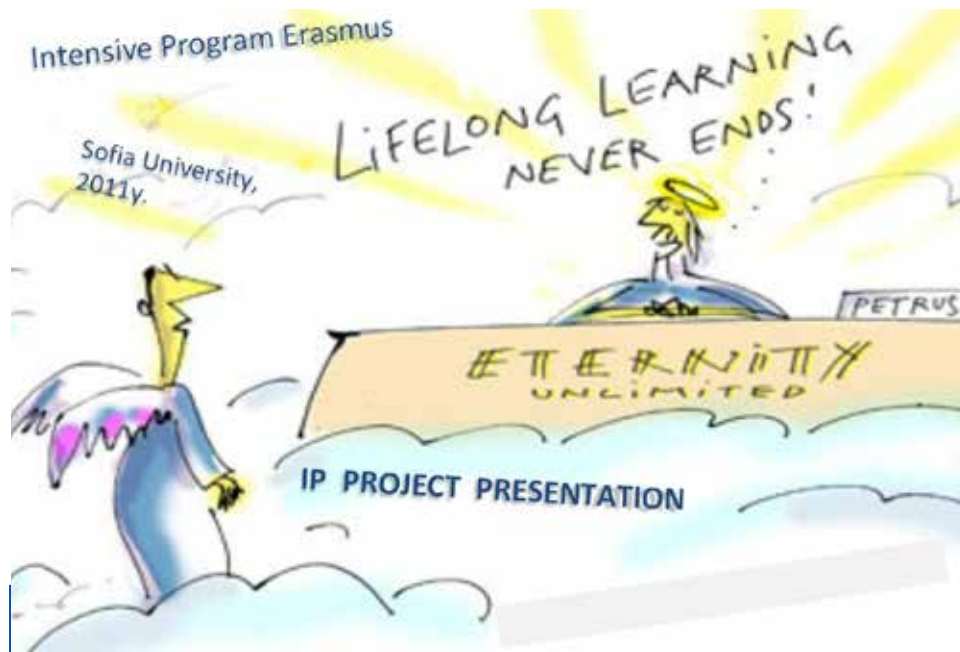
Описание на проект

Осъществяването на политиките е предметна област, където се преплитат икономиката и способността за финансов и икономически анализ, социологията и способността за анализ на емпирични данни, управлението и способността за взимане на решения, политологията и способността да се сплотяват интересите и ценностите на заинтересованите участници.

Основната съдържателна цел на интензивната програма е сравнителният анализ на резултатите от използването на различни инструменти на политиките в държавите членки на ЕС. Особеният акцент е върху Европейския Юг и най-новите държави членки – България и Румъния.

Постижения

- CD с презентациите и учебните материали, разработени за осъществяване на програмата.
- Създадена партньорска мрежа от представители на държавната и местната власт и на неправителствения сектор, които подкрепят и съдействат за постигане на целите на Интензивната програма.
- Постигнати договорености за разширяване на междууниверситетското сътрудничество и разработването на нови образователни проекти между партньорите на Интензивната програма.



Въздействие

Студенти

Резултатите от ученето на студентите показват разбиране на актуалните практики на публично действие – традиционната публична администрация, новия публичен мениджмънт, координираното междуинституционално управление, както и координирано междуинституционално публично управление. Програмата допринася и за подобряването на езиковите компетентности на студентите и за повишаване на мотивацията за участието им в европейски мобилности.

Преподаватели

Преподавателите имат възможност да работят в международен екип, но в същото време благодарение на съдържанието на учебния план, те използват специфичен подход при разработването на собственото си представяне.

Институция

Ползите за институцията са от създаването на междууниверситетско сътрудничество с потенциал за разработване и осъществяване на съвместни образователни проекти. Повишена привлекателност и капацитет на организациите партньори по проекта; направена сериозна стъпка към разработването на съвместна магистърска програма.

Европейско ниво

Съществена част от съдържанието на учебния план на Интензивната програма заема сравнителният анализ на практиките в държавите членки на Европейския съюз. Структурата ѝ отговаря на общоевропейските потребности, свързани със създаването на Европейско административно пространство.

Болонски процес

Направената сериозна стъпка към разработване на съвместна магистърска програма е в контекста на Болонския процес за интернационализация на институциите за висше образование чрез разработването на съвместни учебни планове в Единното европейско пространство за висше образование.



2011/2012



Име на проекта:

Специални способности и таланти – закономерности на когнитивните процеси при хора с увреждания

Номер на проект: 2011-1-BG1-ERA10-05142

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Нов български университет

**Интензивни програми
за помагачи професии –
клинична психология,
логопедия,
социална работа**

Описание на проект

Интензивната програма се фокусира върху области на знанието, които към момента са широко разпространени (социални и хуманитарни науки), макар че в съдържателен план то третира слабо застъпена тема, съчетаваща специфичните подходи за работа с хора с увреждания и същевременно притежаващи таланти, което е сравнително ново направление.

Основна цел на Интензивната програма е организирането и провеждането на курсове за студенти в магистърски и докторски програми в интердисциплинарна област, включваща оценка, изследване, проучване и моделиране на когнитивния стил на хора с увреждания и специални възможности и таланти. Тази област на знанието предполага включване на специалисти в областта на клиничната лингвистика, медицината, психологията, езиковата и говорна патология и когнитивната наука. Проучванията на интересите, способностите, силните страни и уменията, включително и талантите на хора със специални потребности, е съвременен подход с практическо приложение в тяхното обслужване и терапия, което заема съществено място в обучението на студенти, избрали помагачи професии.

Постижения

Използвана е електронната платформа Moodle за въвеждане на презентациите на лекторите и за допълнителни материали по курсовете. В електронна система са представени:

- 31 статии за работа по темите;
- 2 интернет базирани упражнения с 6 статии, 5 линка към сайтове за самостоятелна работа и текст;
- 2 обучителни филма;
- CD с разработени презентации и абстракти на изследователски разработки от студентите, включващ 12 мултимедийни презентации и 5 текстови файла.
- Създаване на международна студентска мрежа за обмен на знания и изследователски идеи и формиране на дискуссионна интернет базирана група, в която системно се обменят идеи и след края на проекта.
- Провеждане на срещи и дискусии за изготвяне на проект на тема: „Construing disability“. Изследователският проект по тази тема се разработва от преподавателския екип на проекта от 1 година, като настоящата програма дава възможност за провеждане на поредната трета среща.

Въздействие

Студенти

Студентите усъвършенстват уменията си чрез овладяването на подходи за диагностика на нарушенията и работа със силните страни и съхранените функции на индивида.

Преподаватели

Формирана научна общност с интереси в конкретната област на знание, която работи по създаване на интердисциплинарна програма в сферата на невронауките и клиничната лингвистика с двойна образователно-квалификационна степен.

Институция

Стимулира промените в теорията и практиката на помагачите професии в няколко сфери – клинична психология, логопедия, социална работа. Създадените международни научни общности сред преподавателите и студентите повишават качеството на преподаване и интернационализацията на университета.

На Европейско ниво

В резултат на обмен на знания между различни специалисти в обединяваща тема и между студенти и докторанти в различни интердисциплинарни области с практико-приложна насоченост се формира международна научна общност, която прилага постоянен обмен на информация по темата и допринася за развитието на знанията във всяка по-тясна област на науката и практиката, развиват се нови възможности за бъдещи изследователски проекти и международни програми с интердисциплинарна ориентация. Подготвят се за въвеждане в обучението по психология, клинична лингвистика, логопедия интердисциплинарни курсове за образователни нива. Създават се възможности за провеждане на съвместни изследвания и публикации на статии и учебни пособия с практическо приложение, които се въвеждат в учебните програми за студенти по психология, клинична лингвистика, когнитивна наука и логопедия

Болонски процес

Кредитите са определени в съответствие с изискванията на Единното европейско пространство за висше образование.

Име на проекта:**ИП Библиотечно-информационен и културен мениджмънт – Академично лятно училище****Номер на проект:** 2011-1-BG1-ERA10-05089**Дейност:** Интензивни програми**Име на българската институция:****Университет по библиотекознание и информационни технологии****Описание на проект**

Интензивната програма БИКМ-АЛУ цели да създаде интердисциплинарна образователна програма и учебна среда, в която се усвояват теоретични и практически знания и умения, свързани със съвременните предизвикателства пред управлението на библиотеките, музеите, архивите и информационно-технологичните центрове. Мисията на проекта е чрез използването на богат методически инструментариум да се осъществява модерен образователен процес, насочен към усвояване на интердисциплинарните знания и умения, съответстващи на новите изисквания в професионалната реализация на студентите в библиотечно-информационния и културен сектор и в отговор на политиката за висше образование и инициативата на ЕС за „Нови умения за нови работни места“. Основните теми на продължаващата ИП са Библиотечен, информационен и културен мениджмънт; Опазване и достъп до културно-историческото наследство, Дигитални библиотеки, Интелектуална собственост, Информационно брокерство, Информационни технологии в библиотеките, архивите, музеите и другите културни институции, Информационна грамотност.

Постижения

- Създаден е уеб сайт: <http://libcmass.unibit.bg/>.
- Създадена е собствена електронна образователна платформа: Project e-learning platform ILIAS: <http://libcmass.unibit.bg/iplibcmass/>.
- Разработените материали в рамките на ИП БИКМ-АЛУ включват 18 лекции, 9 семинара и работни групи, презентации, уеб базирани материали, обобщаваща публикация – брошура от 48 страници, информационна листовка.
- Публикувани са редица материали и доклади на участниците в ИП.
- По време на проекта и след неговото приключване преподавателите са осъществили съвместни участия

в конференции – една в България и две в чужбина, както и международно изследване за съвременния профил на справочно-информационните специалисти в университетските библиотеки.

Въздействие**Студенти**

ИП допринася за придобиване на интердисциплинарни знания на студенти бакалаври и магистри от различни специалности, стимулира интердисциплинарното мислене и стремежа към обвързване на теорията с практиката. Програмата насърчава към творчество, стимулира самостоятелната изява, но и уменията за работа в екип, развива чуждоезиковата подготовка и уменията за социално общуване, за междукултурен и междурелигиозен диалог.

Преподаватели

Осъществено е активно сътрудничество между преподавателите от партниращите университети, издадени са публикации и доклади и са създадени учебни материали. Преподавателите са осъществили съвместни участия в конференции и международно изследване. Участието им в ИП е повишило компетенциите им и е затвърдило позициите им като експерти в областта на библиотечно-информационния и културния мениджмънт.

Институция

Проектът дава възможност партниращите университети да станат видими като участници в европейското образователно пространство. Партньорството включва както организиращата институция – УНИБИТ и представител на нова страна членка на ЕС – Хърватска с партньор - университет от страна кандидат-членка на ЕС – Турция.

На национално

Разпространено прессъобщение за ИП на 20.08.2011 г. чрез агенция КРОСС, което е отразено в 7 електронни медии и публикация във в. „Азбуки“ на МОМН. Изнесен доклад на научната конференция с международно участие „Библиотечният и културен мениджмънт и информационно-комуникационните технологии“, 3-4 септември 2011, гр. Бургас.

На Европейско

Методологията на проекта стимулира споделянето на национален опит и добри практики, взаимодействието по национални и международни екипи, осъществяването на междукултурен диалог и развива чуждоезиковото общуване. Всички студенти продължават да си сътрудничат чрез сайта на проекта и в платформа за студентските визии за професията на библиотечарите: <http://www.docinfos.fr/culturex/>, разработена от Université Paris Descartes, Франция. Четирима студенти са взели участие в 20-то юбилейно издание на студентския симпозиум BOBCATSSS в Амстердам с доклад и презентация за проекта.

Болонски процес

Завършилите студенти получават 4 ECTS, които се признават от всички университети, участници в ИП.

Целите на програмата са насочени към развитие на знания и умения на студентите за управление на културни институции.

Тематиката е значима не само за инициатора на проекта, но и за всички участващи страни. ИП разглежда актуални проблеми, особено от гледна точка на включването на ИТ в опазване на културното наследство.



2012/2013



Снимка: Пламен Хариев Димитров,
Американски университет в България

Име на проекта:

Книжовен език vs. субстандарт в общуването (Вербален и невербален аспект на комуникацията в естествена среда)

Номер на проект: 2012-1-BG1-ERA10-07067

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“

Описание на проект

Целите на интензивна програма „Книжовен език vs. субстандарт в общуването“ са участниците да осмислят и усвоят межкултурните различия при общуването на български език в устна форма на речта с оглед на различни комуникативни ситуации, в които ще бъдат поставени. Програмата се фокусира върху обучаването по общуване в мултикултурна среда, тъй като обучението по език традиционно се осъществява предимно върху писани текстове и писана реч. Програмата цели студентите да придобият знания и умения за комуникация не само в изолирани ситуации на официално общуване, но и в естествена среда, където разбирането на другия разчита на културни стереотипи, различия, проявяващи се в естествената среда и недостъпни за обучение в друга среда. Изучаването на общуването в ситуации, които са достъпни само в естествената среда на езика – църковна реч, интердиалект и субстандартни отклонения, дава нови познания и компетенции на участниците. Акцентува върху невербалния компонент в общуването – средство, към което всеки прибегва при общуване и което не е достатъчно добре представено в материалите за обучение. Само в мултинационална среда обучаваните могат да бъдат стимулирани постоянно да наблюдават другите, но и себе си в процеса на общуване и да „виждат“ как върху езиковата рамка се наслагва допълнителна културна информация, която всеки от участниците може да „прочете“ различно.

Постижения

- Кръгла маса, проведена в първия ден от първата година на проекта, целяща да сравни изучаването на български език в университетите партньори, като се отчетат съществените различия в отделните университети, дори в университетите, където българският език се преподава като чужд;
- Разработени са учебни материали под формата на мултимедийни презентации;
- Създадена е аудио и видео банка с материали от записи на устна българска официална и неофициална реч, които влизат в обучението в университетите партньори;
- Създаден е сайт <http://obshtuvane.blogspot.com/>



- Издадени са 3 двуезични брошури с представяне на най-важните постигнати резултати. Планирана е англоезична брошура, която ще бъде издадена в последната година на проекта. В нея ще бъдат обобщени резултатите и ще бъдат направени окончателни изводи за ползите и въздействието от програмата.

Въздействие:

Студенти

Участието в подобен вид интерактивно изследователски тип обучение допълнително мотивира студентите, повишава интереса им към проблемите на устната комуникация и стиловите особености на различните видове общуване; мотивира чуждестранните студенти за траен интерес към българския език, култура, история; повишава уменията за межкултурно общуване, работа в екип и толерантността към другия у студентите.

Преподаватели

Създават се близки контакти между студенти и преподаватели, които осигуряват комфорта на непринуден обучителен процес. Между самите преподаватели се установяват трайни професионални контакти и мрежи за сътрудничество на българисти от различни европейски държави. Възможност за непосредствен обмен на опит и информация.

Институция

ИП има допълващо съдържание към учебните програми на всяка една от партниращите институции и насочва вниманието на институциите към устната комуникация, стимулира за включването на модули, практически задачи върху устната реч.

На регионално - Резултатите от проекта са разпространени в регионалните и националните медии: предаване по програма „Видеосат“, радио „В. Търново“, на уеб страницата на ВТУ – Катедра по съвременен български език, интервюта по радио „Хоризонт“ с участници в проекта, специално издание с включени интервюта по националното радио „Хр. Ботев“ в предаването „За думите“, в-к „Новинар“, сайта на ФЖМК, сайт diploma.bg и др.

На национално - Влияние се оказва не само върху университетите като институции, но и върху обществото като цяло, тъй като се насочва интересът към проблемите, които поставя устното общуване в ежедневието, в медиите, на официални празници, в телевизията и др.

На Европейско - Резултатите се разпространяват в чужбина, като в Букурещ и Гранада се предвиждат публикации в специализирани издания за резултатите, постигнати в България, а в Ягелонския университет в Краков се подготвя среща със студентите българисти, студенти и преподаватели от Института по славянски филологии. Ще бъдат показани изготвените материали и раздадени брошури.

Болонски процес - Студентите от ВТУ получават по един кредит по дисциплината Стилистика на българския език, специално в модула „Стилистика на разговорния текст“.

Оценители:

Налице е стремеж към постигане на още допълнителни ефекти от ИП чрез мултиплициране на резултатите.

„Предложението описва много добре ползите от европейското сътрудничество в изучаването и преподаването на български език за всички партньорски организации. ИП е предвидена да надстройва съществуващите образователни програми най-вече чрез практикуване на езика в различни комуникационни ситуации, включително чрез анализиране на мултикултурните аспекти в комуникацията.“

Бенефициенти:

В програмата има подчертано фокусиране върху информационно-техническите аспекти при обработването и съхраняването на информацията, върху създаване на бази данни в Интернет.

Име на проекта:

Интегриращ курс по нуклеарна фармация за студенти по фармация, медицина, медицинска физика и радиохимия

Номер на проект: 2012-1-BG1-ERA10-07058

Дейност: Интензивни програми

Име на българската институция:

Медицински университет - Пловдив

Описание на проект

Разработване и предлагане на интензивната програма NuPhlCoS е в отговор на въвеждането на нови диагностични и терапевтични методи в нуклеарната медицина, като отговор на повишената заболяемост в световен мащаб и прогнозираната до 2015 година продажба на радиофармацевтици в размер на 5,4 билиона долара в САЩ и Европа. Целта на ИП NuPhlCoS е разработване на учебна програма по нуклеарна фармация за интегриращо обучение на студенти от четири различни специалности, непосредствено ангажирани с разработването, производството, приложението и безопасното използване на радиофармацевтиците. Програмата залага на иновативен подход в представянето на учебното съдържание, разработването на учебни проекти, дискусиите на тематичните семинари, изпълнението на практическите задачи: един и същ проблем да се представи от различен ъгъл, със специфична терминология и характерен рисунък, съответстващ на дадената университетска специалност.

Постижения

- Съставена е програма по нуклеарна фармация, която е в тясна връзка с използването на радиофармацевтиците в клиничната практика. Освен вводни данни за радионуклидите, регистрирането на тяхното лъчение и дозиметрия, в програмата са застъпени принципите на използваната апаратура за образна диагностика с радиофармацевтици, тенденциите за използването на нови уредби;
- Разработени са учебни материали, специално разработени за нуждите на проекта, които са раздадени на студентите по време на лекции/упражнения;
- Създаден е сайт на програмата – <http://www.nuphicos-bg.info/> (отразяващ концепция, партньори, участници, учебна и социална програма, финансиране);

- Организирано е академично признаване на обучението за студентите чрез присъждане на кредити. Кредитите са отразени в сертификатите и са официално признати от изпращащата ги институция с писмо-протокол;
- Планирано е бъдещо сътрудничество в учебната и научната дейност между партньорите.

Въздействие

Студенти

Съвместно обучение със студенти и преподаватели от други страни; разработване на учебно-базирани проекти в екип със студенти от различни специалности, висши училища и държави; практическо обучение в лабораторни и клинични условия; по-добра бъдеща реализация на трудовия пазар; придобиване на 4 ECTS.

Предприемаческите умения у студентите в избраната от ИП тематична област на знание се провокират от участието на специалисти от фармацевтичната компания Monrol със световно присъствие. Обстоятелството, че тази компания прави първа копка (дни преди началото на ИП NuPhlCoS) за фабрика за производство на радиофармацевтици в София, ще се окаже от значение за бъдеща реализация на трудовия пазар на студентите фармацевти, химици и физици.

Преподаватели

Надграждане на преподаваната дисциплина; допълване и актуализиране на учебните програми, разнообразяване на практикумите; ръководство

„Наличен е силен
мултидисциплинарен подход.“

„Програмата е насочена
към интегриращо обучение
на студенти от различни специалности
и решаването на проблеми,
свързани с въвеждането на нови
диагностични и терапевтични
методи в нуклеарната медицина с
цел намаляване на заболяемостта
в световен мащаб.“

на учебно-базирани проекти от мултидисциплинарен екип; тясна колаборация с промишленото (фармацевтично) производство.

Институция

Сравнение на учебни програми, материална база, Еразъм структури; подобряване и актуализиране на учебни курсове; по-широко застъпване/въвеждане на задължителни и свободноизбираеми хибридни курсове в рамките на Висшето училище.

На Европейско ниво

Въздействието на ИП NuPhlCoS върху участващите институции се заключава в това, че осем университета сравняват елементи от учебната и материалната си база, учебни програми, Еразъм структури. Програмата постави въпроса за подобряването, актуализирането на съответните учебни курсове. В резултат се налага идеята за по-широко застъпване на хибридно образование.





Снимка: Стела Димитрова Тодорова,
Бургаски Свободен Университет

Ролята на Националната агенция

Центърът за развитие на човешките ресурси е Националната агенция за България по Програмата „Учене през целия живот“ (2007-2013).

Националната агенция играе важна роля в практическото изпълнение на Програмата, като администрира децентрализираните дейности в целия проектен цикъл:

- разпространява информация за дейностите на Програмата;
- приема и регистрира кандидатурите;
- организира селекцията;
- сключва договори с кандидатите, успешно преминали селекцията;
- извършва плащанията по договорите;
- извършва мониторинг и консултации на финансираните проекти;
- приема отчетите по договорираните проекти;
- организира дейностите по разпространение на добър педагогически и проектен опит;
- организира дейности за валоризация и разпространение на резултатите от успешни проекти.

ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ **Национална агенция по Програмата „Учене през целия живот“**

ул. „Граф Игнатиев“ № 15, ет. 3, 1000 София
тел.: 02 / 915 50 10, факс: 02 / 915 50 49
e-mail: hrdc@hrdc.bg
web page: www.hrdc.bg